

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου

Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης
στη Σχολική Μονάδα

Σχέδιο
Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εισαγωγή

Η **Ετήσια Έκθεση Αυτοαξιολόγησης (ΕΕΑ)** συντάσσεται από τον Διευθυντή και τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων στο τέλος της σχολικής χρονιάς. **Συνοψίζει και αναδεικνύει** τα σημαντικότερα στοιχεία της αυτοαξιολόγησης στο σχολείο κατά τη διάρκεια του έτους.

Η ετήσια έκθεση υπηρετεί κυρίως την ανάγκη της σχολικής μονάδας να έχει ένα μέσο εποπτείας και διαχείρισης (ανατροφοδότησης) του έργου της Αυτοαξιολόγησης που διεξάγεται από τα μέλη της κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Αποτελεί δηλαδή μέρος των διαδικασιών του αξιολογικού έργου, συντάσσεται για τις ανάγκες του σχολείου και δεν συνιστά μια γραφειοκρατική διεκπεραίωση προς την εποπτεύουσα αρχή.

Το **υπόδειγμα της Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης** που ακολουθεί περιλαμβάνει:

A. Στοιχεία των διαδικασιών αυτοαξιολόγησης που ανέπτυξε το σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους,

B. Τα κύρια αποτελέσματα που έχουν προκύψει από την υλοποίηση των επιμέρους σταδίων της αυτοαξιολόγησης (τη Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου, τη Συστηματική Διερεύνηση Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου, την Ιεράρχηση Προτεραιοτήτων και την Επιλογή Δράσεων για βελτίωση).

Στο **Παράρτημα** της Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης επισυνάπτονται οι εκθέσεις του 1^{ου} και 2^{ου} τετραμήνου που έχουν ήδη συνταχθεί από τις σχολικές μονάδες (αναλυτική παρουσίαση διαδικασιών και αποτελεσμάτων της αυτοαξιολόγησης). Ειδικότερα, και σε αντιστοιχία με τα στάδια της ΑΕΕ που η σχολική μονάδα υλοποίησε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, στο Παράρτημα περιλαμβάνονται ως χωριστές ενότητες:

- Η «Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου»
- Η «Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου»
- Η «Ιεράρχηση Προτεραιοτήτων, Επιλογή και Διαμόρφωση Σχεδίων Δράσης»

Ετήσια Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του Σχολείου

Σχολικό Έτος: 2010-2011

A. Διαδικασίες Υλοποίησης

B. Κύρια Αποτελέσματα

A. Διαδικασίες Υλοποίησης

1. Ανάπτυξη Διαδικασιών ΑΕΕ

Καταγράφονται στοιχεία για τις διαδικασίες τις οποίες ανέπτυξε το σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στο πλαίσιο της ΑΕΕ.

1.1. Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου

Χρονικό διάστημα υλοποίησης (από /έως):

Από τον Σεπτέμβριο του 2010 έως και τον Ιανουάριο του 2011

Χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία (αριθμός συναντήσεων/ ώρες κατά προσέγγιση):

Οι συναντήσεις μας γινόντουσαν τουλάχιστον τρεις φορές την εβδομάδα και από ένα δώρο την κάθε φορά.

Συμμετοχή στη διαδικασία:

εκπαιδευτικών μαθητών γονέων Σχολικού Συμβούλου άλλου (.....)

Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με εργασία των συμμετεχόντων σε:

ομάδες ή /και **ολομέλεια**

Το αποτέλεσμα της διαδικασίας υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων:

πλήρως μερικώς καθόλου

Σχόλια/ Επισημάνσεις :

Δουλέψαμε σε συνεργασία για να δώσουμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα στο έργο που μας ζητήθηκε να φέρουμε εις πέρας.

1.2. Συστηματική Διερεύνηση Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου

Χρονικό διάστημα υλοποίησης (από /έως):

Από τον Σεπτέμβριο του 2010 έως και τον Ιανουάριο του 2011

Χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία (αριθμός συναντήσεων/ ώρες κατά προσέγγιση):

Πολλές συναντήσεις έγιναν καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του έργου έως και καθημερινά.

Η επιλογή του δείκτη/ των δεικτών που διερευνήθηκαν συστηματικά προέκυψε ως αναγκαιότητα από τα αποτελέσματα της Γενικής Εκτίμησης:

Δείκτης:

3.3 Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων ναι όχι

Εάν όχι, ποιο ήταν το βασικό κριτήριο επιλογής του/ τους (π.χ. το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών κ.λπ.):

Συμμετοχή στη διαδικασία:

εκπαιδευτικών ✓ μαθητών γονέων Σχολικού Συμβούλου άλλου (.....)

Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με εργασία των συμμετεχόντων σε:

ομάδες ή /και ολομέλεια ✓

Αξιοποίηση σχετικής βιβλιογραφίας:

ναι όχι

Πηγές άντλησης δεδομένων (π.χ. μαθητές, γονείς, πρακτικά συνεδριάσεων, μαθητολόγια, ημερολόγιο Διευθυντή, καταχωρήσεις του σχολείου σε βάσεις δεδομένων κ.λπ.):

Τα δεδομένα καταγράφηκαν και εξετάστηκαν από το ημερολόγιο που κρατάει η διευθύντρια του σχολείου και η νηπιαγωγός.

Μέθοδοι/ ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν (π.χ. έρευνα αρχείου/ φόρμα καταγραφής, ερωτηματολόγιο γονέων, συνέντευξη μαθητών/ σχέδιο συνέντευξης, παρατήρηση διδασκαλίας/ σχέδιο παρατήρησης κ.λπ.):

Δόθηκε στους γονείς ένα ερωτηματολόγιο για να το συμπληρώσουν έπειτα από σχετική ενημέρωσή τους για το συγκεκριμένο έργο που έχει να υλοποιήσει η σχολική μονάδα.

Σχόλια/ Επισημάνσεις (θετικά σημεία, δυσκολίες κ.λπ.):

Ένα από τα θετικά σημεία ήταν ότι όλοι οι γονείς δέχτηκαν να συνεργαστούν μαζί μας για να δοθεί το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.

1.3.1. Ιεράρχηση Προτεραιοτήτων / Επιλογή Σχεδίων Δράσης

Συμμετοχή στη διαδικασία ιεράρχησης των προτεραιοτήτων και επιλογής των Σχεδίων Δράσης:

εκπαιδευτικών ✓ μαθητών γονέων Σχολικού Συμβούλου άλλου (.....)

Η επιλογή των Σχεδίων Δράσης προέκυψε ως αναγκαιότητα από τα αποτελέσματα της Συστηματικής Διερεύνησης:

Σχέδιο Δράσης:

Ως Σχέδιο Δράσης θα υλοποιήσουμε «Το μάζεμα της ελιάς με παραδοσιακό τρόπο» , το οποίο δεν προέκυψε από τα αποτελέσματα της Συστηματικής Διερεύνησης του Α΄ τετραμήνου.

ναι όχι ✓

Εάν όχι, ποιο ήταν το βασικό κριτήριο επιλογής τους (π.χ. εξωτερική προτεραιότητα, το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών, ο χρόνος και η προσπάθεια που απαιτείται για την υλοποίησή τους κ.λπ.):

Σαν σχολείο υποστηρίζουμε 100% τη βιωματική εκπαιδευτική εργασία και το συγκεκριμένο θέμα είναι ενδιαφέρον τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τα παιδιά που παίρνουν μέρος κάθε χρονιά, καθώς παρουσιάζονται ποικίλες εκδοχές που μπορούμε να μελετήσουμε και να διδάξουμε. Είναι αξιοσημείωτο ότι στην πορεία του project προκύπτουν νέες και πρωτότυπες ιδέες.

Σχόλια/ Επισημάνσεις:.....
.....

1.3.2. Διαμόρφωση Σχεδίων Δράσης

Χρονικό διάστημα στο οποίο διαμορφώθηκε το Σχέδιο (από /έως):

Από τον Ιανουάριο 2011 έως και τον Μάιο 2011.

Χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία (αριθμός συναντήσεων/ ώρες κατά προσέγγιση):
Οι συναντήσεις μας ήταν καθημερινές για να καταλήξουμε στο επιθυμητό αποτέλεσμα.

Συμμετοχή στη διαδικασία διαμόρφωσης του Σχεδίου Δράσης:

εκπαιδευτικών μαθητών γονέων Σχολικού Συμβούλου φορέων (.....)
 άλλου (.....)

Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με εργασία των συμμετεχόντων σε:

ομάδες ή /και **ολομέλεια**

Το αποτέλεσμα της διαδικασίας υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων:

πλήρως μερικώς καθόλου

Δυσκολίες και προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά τη διαμόρφωση του Σχεδίου:

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες όσον αφορά στην οργάνωση και στην διαμόρφωση του Σχεδίου Δράσης.

Σχόλια/ Επισημάνσεις:

Μας βοήθησε πολύ στην όλη διαδικασία το εκπαιδευτικό υλικό που προϋπάρχει στο σχολείο μας και το οποίο έχει προβληθεί και στην εκπαιδευτική τηλεόραση.

1.4. Αξιοποίηση του Υλικού της ΑΕΕ

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο το υλικό της ΑΕΕ αξιοποιήθηκε κατά την ανάπτυξη των επιμέρους σταδίων της διαδικασίας:

καθόλου λίγο **αρκετά** πολύ

Καταγράφεται η άποψη των συμμετεχόντων ως προς τη λειτουργικότητα του υλικού της ΑΕΕ:

καθόλου λίγο **αρκετά** πολύ

Σχόλια/ Επισημάνσεις (θετικά σημεία, ελλείψεις κ.λπ.):

Τα Σχέδια Εργασίας που μας δόθηκαν και γενικά το υλικό ήταν αρκετά κατατοπιστικό, όπου χρειαζόμασταν κάποια περαιτέρω διευκρίνιση σε συγκεκριμένα σημεία είχαμε πάντοτε την άμεση βοήθεια της σχολικής μας συμβούλου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

2. Επικοινωνία/ συνεργασίες

Καταγράφονται στοιχεία που αφορούν την επικοινωνία/ συνεργασία που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου, σε ενδοσχολικό επίπεδο, με τον Σχολικό Σύμβουλο και την Ομάδα Έργου.

2.1. Επικοινωνία/ συνεργασία σε ενδοσχολικό επίπεδο

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ικανοποίησε τους συμμετέχοντες η συνεργασία / επικοινωνία και ο προβληματισμός που αναπτύχθηκε μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων):

καθόλου λίγο αρκετά **πολύ**

Σχόλια/ Επισημάνσεις:

Η καλή επικοινωνία και η συνεργασία που έχει αναπτυχθεί μεταξύ μας είναι τα κλειδιά για την επιτυχία του έργου που υλοποιούμε. Επιλέξαμε ένα σχέδιο δράσης που το γνωρίζουμε επαρκώς και πάνω απ' όλα έχει πλούσιο ενδιαφέρον, εποικοδομητικά αποτελέσματα και εξάπτει την περιέργεια των νηπίων μας.

2.2. Επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με το Σχολικό Σύμβουλο

Η επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με τους Σχολικούς Συμβούλους –με όλες τις μορφές που αυτή αναπτύχθηκε (ενδοσχολική συνεργασία, κοινές επιμορφωτικές συναντήσεις κ.λπ.) - υποστήριξε την ανάπτυξη των διαδικασιών της ΑΕΕ:

καθόλου λίγο αρκετά **πολύ**

Σχόλια/ Επισημάνσεις:

Υπήρξε συστηματική επικοινωνία και συνεργασία με τη σχολική σύμβουλο. Μας συμβούλεψε και μας υποστήριξε όταν αποφασίσαμε να αλλάξουμε Πεδίο Δράσης. Μας καθοδήγησε πολύ σωστά.

2.3. Επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με την Ομάδα Έργου

Η επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με την Ομάδα Έργου – με όλες τις μορφές που αυτή αναπτύχθηκε (κοινές επιμορφωτικές συναντήσεις, εξ αποστάσεως υποστήριξη, ενδοσχολικές συναντήσεις κ.λπ.)- υποστήριξε την ανάπτυξη των διαδικασιών της ΑΕΕ:

καθόλου **λίγο** αρκετά πολύ

Σχόλια/ Επισημάνσεις:

Σαν σχολική μονάδα δεν είχαμε κάποια ιδιαίτερη επικοινωνία και συνεργασία με την Ομάδα Έργου παρά μόνο μέσω της σχολικής συμβούλου.

3. Εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών για τη διαδικασία ανάπτυξης της ΑΕΕ στο σχολείο

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών για τη διαδικασία: τα οφέλη τα οποία κατά την άποψή τους προέκυψαν για το σχολείο από την εφαρμογή των επιμέρους σταδίων της ΑΕΕ, τα στοιχεία τα οποία συνέβαλαν στην αποτελεσματικότητα της διαδικασίας, καθώς και οι δυσκολίες και τα προβλήματα που αντιμετώπισαν.

α) Θετικά σημεία/ διαδικασίες που ικανοποίησαν περισσότερο:

Η ενδοσκόπηση, πάνω στα διάφορα πεδία όσον αφορά τη σχολική μονάδα, ανέδειξε μειονεκτήματα και πλεονεκτήματα που λαμβάνουν χώρα. Τα θετικά σημεία μας ικανοποίησαν πλήρως, ενώ όσον αφορά τυχόν αρνητικά σημεία που προέκυψαν έγινε συζήτηση για να βρεθούν λύσεις για την εξάλειψή τους.

β) Προβλήματα/ διαδικασίες που δημιούργησαν δυσκολίες:

Δυσκολία υπήρξε ως προς το χρόνο υλοποίησης του έργου. Ήταν λίγο το χρονικό διάστημα κατά το οποίο δινότουσαν οι εντολές για την πραγματοποίηση του έργου.

B. Κύρια Αποτελέσματα

1. Κύρια Αποτελέσματα της Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Καταγράφονται: α. τα σημεία υπεροχής του σχολείου - οι δείκτες του εκπαιδευτικού έργου που συγκέντρωσαν την υψηλότερη βαθμολογία,
β. οι αδυναμίες του σχολείου - οι δείκτες του εκπαιδευτικού έργου με τα περισσότερα προβλήματα,
γ. οι περιοχές/δείκτες του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη (βλ. Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου, ενότητα Γ: 'Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης').

α. Σημεία υπεροχής του σχολείου:

- 1 **ως προς την Υλικοτεχνική Υποδομή και τα Διαθέσιμα Μέσα**
- 2 **ως προς την Οργάνωση και τη Διοίκηση του Σχολείου**
- 3 **ως προς τις Εκπαιδευτικές Διαδικασίες του Σχολείου**
- 4 **ως προς τα Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα**

β. Αδυναμίες του σχολείου:

- 1 **Οι σχέσεις στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων είναι αρκετά καλές αν και θα μπορούσαν να είναι άριστες**

γ. Δείκτες που επιλέχθηκαν για συστηματική διερεύνηση:

- 1 **3.3 Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων**

2.....

2. Κύρια Αποτελέσματα της Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου

Παρουσιάζονται επιγραμματικά τα σημαντικότερα συμπεράσματα/ αξιολογικές κρίσεις σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο ως προς κάθε δείκτη ποιότητας που διερευνήθηκε (βλ. Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας, ενότητα Γ: 'Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης').

Δείκτης που διερευνήθηκε:

3.3 Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

Κύρια αποτελέσματα:

Πρέπει να υπάρξει εμπιστοσύνη από τους γονείς ως προς το σχολείο για να το βοηθήσουν να επιτελέσει το έργο του όσο το δυνατόν καλύτερα

Δείκτης που διερευνήθηκε:.....

Κύρια αποτελέσματα:.....
.....

3. Ιεράρχηση Προτεραιοτήτων και Επιλογή Σχεδίων Δράσης

Καταγράφονται: α. ιεραρχημένες οι προτεραιότητες για δράση που προέκυψαν από τη συστηματική διερεύνηση των επιμέρους δεικτών, καθώς και τυχόν προτεραιότητες που επιβάλλονται ως εξωτερικές απαιτήσεις για δράση, β. η τελική επιλογή των δράσεων τις οποίες αποφάσισε να υλοποιήσει το σχολείο με στόχο τη βελτίωση.

3.1. Ιεράρχηση προτεραιοτήτων για δράση:

1. Πείραμα : βυθίζεται ή επιπλέει το λάδι μέσα στο νερό;
2. Θα μαζέψουμε μόνοι μας τις ελιές από την ελιά του κήπου μας (βιωματική εκπαιδευτική εργασία)
3. Θα συντηρήσουμε ελιές στην κουζίνα του σχολείου για να είναι έτοιμες για φαγητό
4. Θα παίξουμε με τις εικόνες που απεικονίζουν τα διάφορα στάδια επεξεργασίας της ελιάς μέχρι τη παραγωγή του λαδιού μέσω του διαδραστικού πίνακα

3.2. Επιλογή Σχεδίων Δράσης

1. Δείκτης:

Ανάπτυξη και Εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων

Τίτλος Δράσης:

«Το μάζεμα της ελιάς με παραδοσιακό τρόπο»

Προβλεπόμενος χρόνος υλοποίησης:

Ο χρόνος υλοποίησης του προβλέπεται στους 4- 5 μήνες

2. Δείκτης:.....

Τίτλος Δράσης:

Προβλεπόμενος χρόνος υλοποίησης:
.....

Παράρτημα:

Αναλυτική Παρουσίαση Διαδικασιών και Αποτελεσμάτων Αυτοαξιολόγησης

Σε αντιστοιχία των διαδικασιών που έχουν υλοποιηθεί κατά τη διάρκεια του 1ου έτους της ΑΕΕ επισυνάπτονται οι εκθέσεις του 1^{ου} και του 2^{ου} τετραμήνου:

- 1. Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**
- 2. Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου**
- 3. Έκθεση Ιεράρχησης Προτεραιοτήτων, Επιλογής και Διαμόρφωσης Σχεδίων Δράσης**