

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου

Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης
στη Σχολική Μονάδα

Σχέδιο
Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης

Υλοποίηση, Παρακολούθηση και
Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

2011-2012



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Εισαγωγή

Η **Ετήσια (τελική) Έκθεση Αυτοαξιολόγησης (ΕΕΑ)** συντάσσεται από τον Διευθυντή και τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Συνοψίζει και αναδεικνύει τα σημαντικότερα στοιχεία από την εφαρμογή των δράσεων της αυτοαξιολόγησης στο σχολείο κατά τη διάρκεια του δεύτερου έτους της υλοποίησης της ΑΕΕ. Συνιστά ένα μέσο εποπτείας και ανατροφοδότησης του έργου της Αυτοαξιολόγησης που διεξάγεται από τα μέλη της σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Στην έκθεση περιλαμβάνονται όλες οι διαθέσιμες πληροφορίες σε σχέση με την υλοποίηση και τα αποτελέσματα από την εφαρμογή των δράσεων του σχολείου. Αποτελεί ουσιαστικό μέρος των διαδικασιών του αξιολογικού έργου, συντάσσεται για τις ανάγκες του σχολείου και συμβάλλει στην αποτίμηση των δράσεων καθώς και στον προγραμματισμό του σχολείου για το επόμενο σχολικό έτος.

Στη σύνταξη της έκθεσης αξιοποιείται όλο το υλικό που έχει προκύψει από την υλοποίηση των δράσεων της αυτοαξιολόγησης κατά τη διάρκεια του έτους. Η διαδικασία ολοκληρώνεται με την υποβολή της έκθεσης στην ολομέλεια για τελική επικύρωση.

Το σχέδιο της Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης που ακολουθεί περιλαμβάνει:

- **στοιχεία των διαδικασιών** που ανέπτυξε το σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στο πλαίσιο της ΑΕΕ,
- **τα σημαντικότερα αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση των επιμέρους σταδίων της ΑΕΕ** (την υλοποίηση, την παρακολούθηση και την αξιολόγηση των Σχεδίων Δράσης).

Στο **Παράρτημα** της Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης επισυνάπτονται σε ηλεκτρονική μορφή:

- Τα Σχέδια Δράσεων που τελικά υλοποιήθηκαν από το σχολείο κατά το τρέχον σχολικό έτος (2011-2012) και
- Εκπαιδευτικό υλικό, που παρήχθη στο πλαίσιο της δράσης και κατά την εκτίμηση του σχολείου μπορεί να αξιοποιηθεί από άλλες σχολικές μονάδες (πχ. εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, διεύθυνση ιστοσελίδας, πρόγραμμα επιμόρφωσης, ερωτηματολόγια, φύλλα εργασίας κλπ.)

Ετήσια Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του Σχολείου

Όνομασία Σχολικής Μονάδας: Ιδιωτικό Ελληνογαλλικό Νηπιαγωγείο «Ε.ΚΟΚΚΩΝΗ-Ε.Μ.Ε.Δ.Ο.Φ»

Διεύθυνση: Γιάννη Ρίτσου 5, Άλιμος

Τηλέφωνο 210-9820864 email: info@emedof.gr

Διευθυντής /-ντρια κα Ελένη Κοκκώνη

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2011-2012: 2 Αριθ. συμμετεχόντων στην ΑΕΕ: 2

Ημερομηνία Συμπλήρωσης Εντύπου: 15- 06- 2012

Σημείωση: Αν έχουν υλοποιηθεί περισσότερα Σχέδια Δράσης, η ακόλουθη φόρμα συμπληρώνεται για κάθε Σχέδιο Δράσης ξεχωριστά.

A. Υλοποίηση, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

A. 1. Διαδικασίες υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται στοιχεία για τις διαδικασίες τις οποίες ανέπτυξε το σχολείο κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: «Το μάζεμα της Ελιάς»	
Ημερομηνία έναρξης υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: Σεπτέμβριος 2011	
Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης (σε εβδομάδες): 16 εβδομάδες	
Το Σχέδιο Δράσης, όπως τελικά υλοποιήθηκε, παρουσιάζει σημαντικές διαφοροποιήσεις ως προς το περιεχόμενο και τις διαδικασίες σε σχέση με το αρχικό. ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input checked="" type="checkbox"/>	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: 2 νηπιαγωγοί	
Εκτός των εκπαιδευτικών, στη διαδικασία συμμετείχαν: μαθητές <input checked="" type="checkbox"/> γονείς <input type="checkbox"/> Σχολικός Σύμβουλος <input checked="" type="checkbox"/> φορείς της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου <input type="checkbox"/> άλλος <input checked="" type="checkbox"/> ειδικοί από το Ίδρυμα «Μιχάλης Κακογιάννης», Εκπαιδευτικά- Βιοματικά εργαστήρια	
Βασικά αντικείμενα των δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης	
α. Ομιλίες – διαλέξεις	<input checked="" type="checkbox"/>
β. Διερεύνηση των απόψεων των συμμετεχόντων	<input checked="" type="checkbox"/>
γ. Αλληλοπαρατήρηση – υλοποίηση δειγματικών διδασκαλιών	<input checked="" type="checkbox"/>
δ. Ανάπτυξη Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου	<input type="checkbox"/>
ε. Διαμόρφωση Ιστοσελίδας για το σχολείο	<input checked="" type="checkbox"/>
στ. Πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις	<input type="checkbox"/>
ζ. Συνεργασία φορέων (γονέων, τοπικής κοινωνίας)	<input checked="" type="checkbox"/>
η. Σεμινάρια Επιμόρφωσης	<input type="checkbox"/>
θ. Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης	<input type="checkbox"/>
ι. Άλλο	<input type="checkbox"/>
Σημειώσατε: _____ _____	

Στο πλαίσιο υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση / ενημέρωση:

α. **Εκπαιδευτικών** Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν: 12 ώρες συνολικά

Φορέας επιμόρφωσης: **Σχολικός Σύμβουλος**

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας

Άλλος **συναντήσεις με**

ομάδα έργου

β. **Μαθητών** Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν: 5 ώρες

Φορέας επιμόρφωσης: Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας

Άλλος **Ίδρυμα**

«Μιχάλης Κακογιάννης», Εκπαιδευτικά- Βιοματικά εργαστήρια & παρακολούθησαμε με τα παιδιά ένα οπτικό ακουστικό υλικό, από πρακτική της κ^ας Ε. Κοκκώνη, πάνω στο θέμα, το οποίο προβλήθηκε στην Εκπαιδευτική τηλεόραση το έτος 2000

γ. **Γονέων** Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν: 2

Φορέας επιμόρφωσης: Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας

Άλλος **η ενημέρωση**

προς τους γονείς έγινε από τη διευθύντρια του σχολείου

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

Για να υλοποιήσουμε όσο το δυνατόν καλύτερα το σχέδιο εργασίας που αναλάβαμε έπρεπε πρώτα να μελετήσουμε και να ερευνήσουμε εμείς οι εκπαιδευτικοί. Παρατηρήσαμε λοιπόν το οπτικό ακουστικό υλικό από παλαιότερη πρακτική της κας Ε. Κοκκώνη πάνω στο θέμα, το οποίο είχε προβληθεί στην Εκπαιδευτική τηλεόραση το έτος 2000. Επίσης ψάξαμε στο διαδίκτυο για ειδικούς που θα μπορούσαν να μας βοηθήσουν και να μας ενημερώσουν σχετικά μ' αυτό το θέμα. Πιστεύουμε πως βρήκαμε τους κατάλληλους και αυτό φάνηκε από τον ενθουσιασμό που έδειξαν τα νήπια παίζοντας και μαθαίνοντας από αυτούς τους ανθρώπους.

Επιπλέον είχαμε τακτικές συναντήσεις με τη σχολική σύμβουλο, κα Ελένη Μουσένα, τόσο στο χώρο του σχολείου όσο και στο γραφείο της, το οποίο μας βοήθησε ιδιαίτερα στην αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου εργασίας.

A.2. Αποτίμηση ενεργειών και διαδικασιών υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών ως προς την ποιότητα των επιμέρους ενεργειών και διαδικασιών που αναπτύχθηκαν.

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ίσχυσε καθένα από τα παρακάτω: (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ):

Ποιότητα ομαδικής εργασίας:	1	2	3	4
α. Ενεργός συμμετοχή/συμβολή κάθε εμπλεκόμενου στην υλοποίηση της δράσης.				✓
β. Διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στην υλοποίηση της δράσης (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).			✓	
γ. Δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των συμμετεχόντων.				✓
δ. Συλλογική δράση και λήψη αποφάσεων.				✓
ε. Ενδιαφέρον και δέσμευση των συμμετεχόντων για την υλοποίηση της δράσης.				✓
Αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων (οικονομικών πόρων, ανθρώπινου δυναμικού, εμπειρίας, χρόνου κλπ):				
α. Ορθολογική κατανομή των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την επίτευξη των στόχων της δράσης.				✓
β. Αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου/ έγκαιρη ανάπτυξη των επιμέρους ενεργειών της δράσης.			✓	
γ. Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις δυνατότητές του.				✓
Αποτελεσματική διαχείριση της δράσης:				
α. Αποτελεσματική οργάνωση και συντονισμός των διαδικασιών.			✓	
β. Συστηματική παρακολούθηση της υλοποίησης της δράσης (συστηματική καταγραφή ενεργειών, τακτική συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, εισαγωγή έγκαιρων διαμορφωτικών παρεμβάσεων).			✓	
γ. Διασφάλιση επαρκούς υποστήριξης (π.χ. επιμόρφωσης, τεχνικής υποστήριξης κλπ.) για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.			✓	
Ανάπτυξη συνεργασιών για την υλοποίηση της δράσης:				
α. Ουσιαστική συνεργασία με την μαθητική κοινότητα.				✓
β. Επικοινωνιακή επικοινωνία/συνεργασία σχολείου-γονέων.				✓

γ. Εποικοδομητική επικοινωνία/συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο.				✓
δ. Αξιοποίηση άλλων φορέων, της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, για την ενίσχυση των αποτελεσμάτων της δράσης.				✓

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

Τα κύρια χαρακτηριστικά της εργασίας με τη μέθοδο project είναι η άμεση συμμετοχή των παιδιών στον προσδιορισμό του θέματος το οποίο θα μελετηθεί, η διατύπωση ερωτημάτων τα οποία πρέπει να απαντηθούν από την έρευνά τους, η συλλογή δεδομένων μέσω παρατήρησης ή από συνεντεύξεις με ανθρώπους ειδικούς επί του θέματος το οποίο μελετάται, η δημιουργία συλλογών από χειροτεχνίες και η αναπαράσταση των όσων έμαθαν από την όλη διαδικασία.

Πιστεύω πως η συνεργασία που έδειξε μεταξύ του όλο το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου έδωσε το επιθυμητό αποτέλεσμα και τα νήπια ενθουσιάστηκαν, όπως και εμείς οι εκπαιδευτικοί, από την όλη αυτή διαδρομή των τεσσάρων μηνών του σχεδίου εργασίας.

B. Αποτελεσματικότητα του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότητα της δράσης.

B.1. Επίτευξη στόχων / κριτηρίων επιτυχίας

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.				✓
Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στις ανάγκες των συμμετεχόντων.				✓

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

Μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας πραγματοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες που ήταν προγραμματισμένες να γίνουν. Ασχοληθήκαμε με τομείς των οποίων οι δραστηριότητες δίδαξαν στα παιδιά χρήσιμες πληροφορίες για την καθημερινότητα τους αλλά και τα διασκέδασαν. Καταφέραμε να πραγματοποιήσουμε όσα είχαμε προγραμματίσει και να πετύχουμε τους στόχους που είχαμε θέσει.

B.2. Αντίκτυπος / βιωσιμότητα του Σχεδίου Δράσης

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
Αντίκτυπος της δράσης στη γενικότερη λειτουργία και τα επιτεύγματα του σχολείου:				
α. Χρήση των έως τώρα επιτευγμάτων της δράσης από τους συμμετέχοντες.				
β. Θετική επίδραση του Σχεδίου Δράσης στο κλίμα του σχολείου.				√
γ. Θετική επίδραση των γνώσεων και των εμπειριών που ενσωματώθηκαν στις αξίες και τις συμπεριφορές των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, μαθητών (αλλαγή παλιότερων στάσεων εκπαιδευτικών, μαθητών).				√
δ. Δυνατότητα της δράσης για υποστήριξη ευρύτερων και μακροπρόθεσμων αναπτυξιακών αλλαγών στο σχολείο.				√
Διάρκεια-βιωσιμότητα της δράσης:				
α. Βαθμός εδραίωσης της δράσης - επιτυχής ενσωμάτωση της δράσης στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.				√
β. Ανάγκη πρόσθετης υποστήριξης για τη διατήρηση της δράσης.			√	
Δυνατότητα επέκτασης/αναπαραγωγής της δράσης σε άλλα σχολικά πλαίσια:				
α. Το Σχέδιο Δράσης συνιστά μια καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες Σχολικές Μονάδες.				√
β. Επιτρέπετε τη δημοσιοποίηση του Σχεδίου Δράσης στο ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ της ΑΕΕ;	ΝΑΙ	√	ΟΧΙ	

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

Το σχέδιο εργασίας διήρκεσε περίπου 4 μήνες με τη καθημερινή μας ενασχόληση πάνω στο θέμα. Τα αποτελέσματα όμως της όλης διαδικασίας φαίνονται ακόμα και τώρα στις γνώσεις των παιδιών. Τα νήπια συζητάνε στην αυλή, κάτω από το δέντρο της ελιάς, για όλα αυτά που έμαθαν και βίωσαν όλο αυτό το διάστημα. Πολλά παιδιά έφτιαξαν ελιές σε βαζάκια μαζί με τους γονείς τους και τις έφεραν στο σχολείο για να τις δοκιμάσουμε.

Γ. Συμπεράσματα

Καταγράφονται τα κύρια αποτελέσματα (θετικά στοιχεία και δυσκολίες) που προέκυψαν από την εφαρμογή της δράσης, οι τρόποι αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της δράσης σε ενδοσχολικό και εξωσχολικό επίπεδο, καθώς και τυχόν πρόσθετες ενέργειες που απαιτούνται για την υποστήριξη διατήρησης της δράσης .

Γ.1. Κύρια αποτελέσματα που προέκυψαν από την εφαρμογή της δράσης

Καταγράφονται συνοπτικά τα θετικά στοιχεία που αναδείχθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης:

Κατά τη διάρκεια αυτού του ταξιδιού καταγράψαμε τα όσα είπαν και έκαναν τα παιδιά. Μελετήσαμε τις εργασίες τους και τις αντιπαραβάλαμε με τις μαθησιακές επιδιώξεις που θέσαμε αρχικά στο σχέδιο εργασίας, το οποίο προσφερόταν αρκετά για την οργάνωση δραστηριοτήτων σχεδόν απ' όλα τα προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης του ΔΕΠΠΣ. Μετά το τέλος του σχεδίου εργασίας κάναμε μία αποτίμηση των γνώσεων που κατακτήθηκαν, των στάσεων που υιοθετήθηκαν και των δεξιοτήτων που αναπτύχθηκαν.

Καταγράφονται συνοπτικά τα προβλήματα/ δυσκολίες που αναδείχθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης:

Δυσκολίες ιδιαίτερες δεν υπήρξαν σε κανένα κομμάτι της υλοποίησης.

Γ. 2. Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της δράσης

Καταγράφονται συνοπτικά τρόποι αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της δράσης σε ενδοσχολικό και εξωσχολικό επίπεδο

Σαν σχολείο πιστεύουμε πολύ στην βιωματική εκπαίδευση και στη συνεργασία με τα νήπια. Το πρόγραμμα αυτό ανέδειξε τη συνεργασία όλου του ανθρώπινου δυναμικού στο σχολείο μας. Όλοι βοήθησαν και συνετέλεσαν στο να υλοποιηθεί το project.

Τα νήπια ενθουσιάστηκαν με την όλη διαδικασία, βάζοντας και τους γονείς τους να ψάξουν και να βρουν πράγματα για ότι αφορούσε το θέμα μας.

Γ.3. Πρόσθετες ενέργειες ως προς την υποστήριξη διατήρησης της Δράσης στη συνέχεια

Καταγράφονται συνοπτικά τυχόν ενέργειες που απαιτούνται για τη διατήρηση της δράσης στη συνέχεια:

Σαν εκπαιδευτικοί θεωρούμε πως όλο αυτό το σχέδιο εργασίας έχει αποδώσει μόνο θετικά στοιχεία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών που συνεργάστηκαν όσο και μεταξύ των νηπίων. Επίσης είναι πολύ σημαντικό να αναφέρουμε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση που

υπήρξε μεταξύ των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν. Στις ομαδικές συναντήσεις υπήρχε ανταλλαγή ιδεών και απόψεων. Θεωρούμε πως είναι σημαντικό η συνεργατική αυτή αλληλεπίδραση τόσο με τις άλλους εκπαιδευτικούς όσο και με τη σχολική σύμβουλο να διατηρηθεί και σε μελλοντικές δράσεις του σχολείου μας.

Παράρτημα

Στο Παράρτημα της Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης επισυνάπτονται:

1. Τα Σχέδια Δράσεων που τελικά υλοποιήθηκαν από το σχολείο κατά το τρέχον σχολικό έτος (2011-2012),
2. Εκπαιδευτικό υλικό, που παρήχθη στο πλαίσιο της δράσης και μπορεί και κατά την εκτίμηση του σχολείου μπορεί να αξιοποιηθεί από άλλες σχολικές μονάδες (πχ. εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, διεύθυνση ιστοσελίδας, πρόγραμμα επιμόρφωσης, ερωτηματολόγια, φύλλα εργασίας κλπ.) και
3. Η ακόλουθη φόρμα που αφορά στοιχεία χρήσιμα σχετικά για την ποσοτική αποτίμηση του έργου της ΑΕΕ.

Ποσοτικά Στοιχεία Σχεδίων Δράσης

Τα ακόλουθα πεδία για την ποσοτική αποτίμηση του Έργου της ΑΕΕ συμπληρώνονται από όλες τις σχολικές μονάδες που απασχόλησαν επιμορφωτές ή εξωτερικούς συνεργάτες για την υποστήριξη της δράσης (με ή χωρίς αμοιβή).

1. Αριθμός σχεδίων Δράσης που τελικά υλοποιήθηκαν στην σχολική μονάδα: 1

2. Αριθμός Σχεδίων Δράσης που χρηματοδοτήθηκαν (αμοιβές) από την ΑΕΕ: 0

3. α. Ώρες επιμόρφωσης ανά σχέδιο δράσης :

A.	19 ώρες	B.		Γ.	
----	---------	----	--	----	--

β. Αριθμός επιμορφωτών συνολικά: 3

4. α. Ώρες παροχής υπηρεσιών ανά σχέδιο δράσης

A.	-----	B.		Γ.	
----	-------	----	--	----	--

β. Αριθμός εξωτερικών συνεργατών που κλήθηκαν να υποστηρίξουν τη δράση:....

5. Ιδιότητα επιμορφωτών/συνεργατών συνολικά για κάθε κατηγορία :

Δημόσιος υπάλληλος		Ιδιωτικός υπάλληλος		Ελεύθερος επαγγελματίας	✓
--------------------	--	---------------------	--	-------------------------	---

6. Αριθμός αμειβόμενων ατόμων (επιμορφωτών/ συνεργατών) συνολικά:...200 ευρώ.....

7. Ποσό δαπάνης (σύνολο αμοιβών) ανά σχέδιο δράσης

A.		B.		Γ.	
----	--	----	--	----	--

8. Προέλευση επιμορφωτών/συνεργατών (αριθμητικά):

Τοπική κοινωνία		Άλλη περιοχή	
-----------------	--	--------------	--

Παρατηρήσεις:

--